



xx.xx.2022г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Иванов Иван Иванович, xx.xx.2017 г.р., 3 года и 1 месяц, посещает детский сад, кружок ритмики, кружок развития логического мышления, проходил комплексную психологическую диагностику по запросу отца. Цель обследования: изучение когнитивной, эмоционально-волевой сферы ребенка на предмет соответствия уровня развития возрастным психологическим нормативам, изучение текущего психоэмоционального состояния Ивана, его отношения к значимым взрослым людям.

Испытуемый опрятен во внешнем виде, ухожен. На прием пришел с отцом и няней. В процессе исследования оба сопровождающих внимательно следят за работой и поведением мальчика, стараясь не вмешиваться, не критикуя, позволяя испытуемому максимально свободно выразить себя.

В начале исследования мальчик сидит рядом с отцом, называет свое имя и возраст. Затрудняется назвать фамилию. Заявляет, что любит гулять на улице, играть с детьми, заниматься спортом. Считает себя взрослым.

В контакт с психологом вступает сразу, отвечает на простые вопросы, но при этом быстро теряя интерес к разговору, отвлекаясь на детали обстановки и игрушки в кабинете. Зрительный контакт поддерживает на протяжении всего исследования. Собственную инициативу в общении с психологом проявляет, просит поиграть с ним, достать определенный предмет с полки. Активен. Подвижен. Без страхов перемещается по всей территории психологического центра.

Обращенную к себе речь воспринимает верно. Сам активно высказывается, прямо заявляет о своих желаниях взрослым, но его собственная речь не всегда понятна окружающим. Имеются нормативные возрасту трудности произношения целого ряда звуков, аграмматизмы. Объем словарного запаса соответствует возрастной норме.

Инструкции понимает с первого раза, старается следовать им, но быстро теряет интерес к заданию, заявляет, что не сможет его выполнить, что хочет играть.

По объективным данным, уровень развития всех высших психических функций испытуемого соответствует возрастной норме. Внимание преимущественно произвольное, неустойчивое. Испытуемый фиксируется на ярких, новых, вызывающих эмоциональную реакцию объектах: игрушках, мыльных пузырях, песочных часах и т.д.

Память ребенка избирательна. Доминирует зрительное произвольное запоминание в первую очередь эмоционально значимых объектов. Испытуемый отлично помнит, что в первой части исследования среди игрушек ему удалось найти мыльные пузыри. В конце

МЫ ПОМОГАЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ:

нарушения произношения звуков • ЗПР, ЗПРР, ФФНР, ОНР
нарушения письма, счёта, чтения • алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, логоневроз
психологические трудности и особенности поведения • нарушения внимания, мышления, памяти и др.

Место, где поймут



исследования просит дать их ему снова. Вспоминает отдельные яркие события из своей жизни с отцом.

Мышление наглядно-действенное. Работает с кубиками Кооса методом прикладывания кубика подходящего цвета к карточке с изображением узора, что также указывает на способность проводить дифференцировку объектов по цвету. У Ивана начинает формироваться способность решать задачи по представлению.

Развитие восприятия также соответствует возрастной норме. Испытуемый способен верно определять не только цвета, формы и размеры, но и более сложные объекты похожего размера и формы. Например, отличить бабочку от бантика, игрушечную ванну от игрушечной тарелки.

Развитие крупной и мелкой моторики без особенностей и в соответствии с возрастными нормативами.

Исследование личности проводилось в процессе наблюдения за испытуемым: при личном общении, взаимодействии с взрослыми, в т.ч. значимым (отцом), в игре. Полученные данные указывают на то, что Иван осуществляет переход от этапа раннего детства к младшему дошкольному возрасту. Он правильно называет свой пол и возраст, предпочитая соответствующие игрушки (машинки, пистолеты, паровозы). Игра носит предметно-манипулятивный и конструкторский характер. При этом очень многое хочет делать самостоятельно, часто протестуя против помощи взрослого. В речи используются формулировки “я хочу”, “я сам”. Внимательно наблюдает за взрослым, пытается определить и расширить границы дозволенного. При общении с отцом спокойно выполняет просьбы последнего. Соглашается оставить в кабинете понравившуюся игрушку.

Таким образом, можно говорить о нормативном развитии испытуемого по всем основным направлениям. Мальчик осуществляет переход от раннего детства к младшему дошкольному возрасту со всеми типичными для детей трех лет феноменами, указывающими на зарождение самосознания и дальнейшее развитие личности. Иван положительно воспринимает своего отца и мать, чувствует от него достаточное внимание и поддержку.

Клинический психолог: _____ Подпись _____ (ФИО)

ПЕЧАТЬ

МЫ ПОМОГАЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ:

нарушения произношения звуков • ЗПР, ЗПРР, ФФНР, ОНР
нарушения письма, счёта, чтения • алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, логоневроз
психологические трудности и особенности поведения • нарушения внимания, мышления, памяти и др.

Место, где поймут