



## Чек-лист этапов развития психики ребенка

Эпоха	Психологический возраст (период развития)	Структура возрастного периода развития			
		Возрастной кризис	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические достижения данного возраста
0–3 года – эпоха раннего детства	0–1 год – период младенчества	<p><b>Кризис новорожденности</b> (0–2 месяца)</p> <p>Ребенок рождается с тремя видами основных потребностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичные, витальные потребности (еда, питье и др.);</li> <li>2) социальные потребности в общении с взрослым;</li> <li>3) познавательные потребности – в новых ощущениях, связанные с функциональным развитием мозга.</li> </ol> <p>Кризис новорожденности заканчивается появлением <b>комплекса оживления</b>.</p>	<p><b>«Мы» как неразрывное единство ребенка и мамы (взрослого)</b>, в котором происходит удовлетворение основных потребностей ребенка.</p> <p>«Мы» – это психическая общность ребенка и матери.</p>	<p><b>Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (мамой)</b>.</p> <p>Качество и интенсивность эмоционального общения с матерью является условием полноценного психического развития ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ходе эмоционального общения с мамой у ребенка начинает формироваться эмоциональное отношение к взрослым, предметам и явлениям окружающего мира. Развивается сознание и самосознание ребенка.</li> <li>2. Активно развиваются сенсорные системы, восприятие, формируются первые чувственные обобщения, перцептивные действия.</li> <li>3. Появляются мотивирующие представления (по Л. И. Божович).</li> <li>4. Развиваются движения, ползание, ходьба.</li> <li>5. Пассивный период развития речи.</li> </ol> <p style="color: green;"><b>Положительный исход развития – доверие к миру, оптимизм.</b></p> <p style="color: red;"><b>Негативный исход развития – недоверие к миру, людям, пессимизм.</b></p>
	1–3 года – период раннего детства	<p><b>Кризис одного года</b> (12 мес.)</p> <p>Ребенок начинает ходить, становится более самостоятельным. У него формируется потребность действовать самому. Появляются аффективные реакции на непонимание ребенка взрослым.</p>	<p><b>Тесная совместная деятельность ребенка со взрослым</b>, в ходе которой ребенок усваивает способы действия с предметами. Психическое развитие ребенка зависит от качества практического сотрудничества со взрослым, который</p>	<p><b>Предметно-манипулятивная деятельность</b>.</p> <p>Ребенок при помощи взрослого усваивает общественно выработанные способы действия с предметами. У ребенка формируется самостоятельная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок осознает себя самостоятельной личностью, субъектом действия. У него появляется система «Я», формируется самооценка, система эталонов правильного действия и поведения.</li> <li>2. К трем годам ребенок овладевает всеми основными движениями (ходьбой, бегом, лазанием, бросанием в цель, плясовыми движениями) и тонкими движениями пальцев.</li> <li>3. Ребенок усваивает сенсорные эталоны, у него формируется обобщенно-категориальное</li> </ol>

			является носителем культурно-исторического опыта, образцом правильных действий с предметами. Ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним.	предметная деятельность.	восприятие мира. 4. Интенсивно развиваются наглядно-действенное мышление, предметные действия. Действия отделяются от предметов. 5. Развиваются память, внимание, воображение. 6. Интенсивно развивается речь, ребенок приобретает много знаний и представлений об окружающих предметах. Речь становится средством общения с окружающими и средством познания.
3–7 лет – эпоха детства	3–7 лет – период дошкольного детства	<b>Кризис трех лет</b> (3 года). В поведение ребенка появляется упрямство, протесты, истерики, негативизм, непослушание, своеволие. Этот кризис называют «кризисом Я сам». Ребенок начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю. Положительные личностные приобретения детей на этом этапе развития – становление нового уровня самосознания, стремление к самостоятельности, развитие активности, волевых качеств, установление с взрослыми новых и более глубоких отношений.	<b>Эмоционально-дружеское общение с родителями и другими взрослыми.</b> Общение со взрослым становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения.	<b>Игровая деятельность (игра)</b> Через игру ребенок эмоционально и интеллектуально усваивает систему человеческих отношений, учится ориентироваться в жизни людей, в их социальных функциях и отношениях. В игре ребенок моделирует отношения между людьми, проигрывает общественные функции, социальные роли людей.	<b>Положительный исход развития – самостоятельность, автономия, опрятность.</b> <b>Негативный исход развития – зависимость от других, стыд, вина, агрессивность.</b> 1. Ребенок усваивает социальные роли и ориентируется на них в поведении. У него складывается ориентация на смысл человеческих отношений. 2. Формируются первые этические, нравственные правила и представления (ребенок знает, что такое хорошо и плохо). 3. У дошкольника возникает первое цельное детское мировоззрение. 4. Возникает соподчинение мотивов, обобщенных переживаний. Формируется внутренний план действий. 5. Возникает произвольное поведение. 6. Развивается наглядно-образное мышление, чувственное, эмпирическое познание действительности. Развивается воображение, символическая функция. 7. Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития эмоций и чувств. 8. Интенсивное развитие речи.
	7–11 лет – период младшего школьного возраста	<b>Кризис семи лет</b> (6,5–7 лет) У ребенка формируется «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович), которая представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и его потребности занять более	<b>Отношения «ребенок – взрослый» распадаются на отношения «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель».</b> Учитель	<b>Учебная деятельность.</b> Усвоение общественного опыта в системе обучения в логике наук.	<b>Положительный исход развития – инициатива, творчество, любознательность.</b> <b>Негативный исход развития – пассивность, следование образцу.</b> 1. Ребенок осваивает учебную деятельность, учится учиться. 2. Возникает теоретическое сознание, активно формируется абстрактное словесно-логическое мышление. Развиваются такие познавательные способности, как интеллектуальная рефлексия, анализ, абстракция, мысленное планирование, содержательное обобщение. Развиваются

		<p>взрослую социальную позицию.</p>	<p>становится центром жизни младшего школьника. Позиция ученика характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности – учебной. Учение в школе вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности.</p>		<p>интеллектуальные и познавательные способности.</p> <p>3. Развивается произвольность поведения. Психические процессы (память, внимание, мышление) становятся произвольными, осознанными, они интеллектуализируются, внутренне опосредуются.</p> <p>4. Развиваются потребности и мотивы учения, формируется мотивация достижения.</p> <p>5. Развивается самооценка, уровень притязаний.</p> <p><b>Положительный исход развития – уверенность в себе, мастерство.</b></p> <p><b>Негативный исход развития – чувство неполноценности.</b></p>
<p>11–18 лет – эпоха юности (отрочества)</p>	<p>11–15 лет – период подросткового возраста</p>	<p><b>Кризис одиннадцати лет (10–11 лет)</b> Начало полового созревания ребенка, которое сопровождается повышенной возбудимостью, импульсивностью, неуравновешенностью, раздражительностью, утомляемостью. Появляется половое влечение, новые интересы, потребности. В психологическом плане у ребенка возникает «чувство взрослости» (Л. И. Божович). Ребенок желает иметь собственную личностную позицию. Он чувствует себя взрослым и хочет, чтобы к нему относились как ко взрослому.</p>	<p><b>Для подростка самой значимой (референтной) становится группа сверстников.</b> Чувство взрослости подростка находит выражение в общении со сверстниками. Подросток усваивает нормы социального поведения и морали в реальном общении со сверстниками. Важное значение для подростка имеют также дружеские, эмоционально-поддерживающие отношения со значимыми взрослыми (родителями и учителями).</p>	<p>Существует две точки зрения на предмет выделения типа ведущей деятельности в подростковом возрасте: 1) Д. Б. Эльконин, Т. Драгунова говорят об <b>«интимно-личностном общении подростка со сверстниками»;</b> 2) Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов называют <b>«Общественно-значимую деятельность».</b> Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.</p>	<p>1. Развивается мотивационная сфера личности, появляется стремление участвовать в общественно-значимой деятельности, стремление к самопознанию, самореализации, самовыражению, самовоспитанию. Появляются новые широкие интересы.</p> <p>2. Возникает потребность в доверительном общении, дружбе, любви, уважении.</p> <p>3. Формируется умение строить общение с разными людьми, в различных группах с учетом принятых в них норм и ценностей.</p> <p>4. Центральным новообразованием возраста является новый уровень развития самосознания, рефлексии на собственное поведение, умение оценивать возможности своего «Я». Возникает Я-концепция. Формируется идеал личности.</p> <p>5. Формируется направленность личности, система ценностных ориентаций.</p> <p>6. Развивается нравственное сознание и поведение, осознаются социальные нормы.</p> <p>7. Развиваются формальные операции мышления, развивается логическая память.</p> <p>8. Формируются специальные способности, необходимые для профессионального самоопределения.</p> <p>9. Развивается воля.</p> <p><b>Положительный исход развития – нахождение себя, формирование самосознания.</b></p> <p><b>Негативный исход развития – путаница ролей, одиночество, чувство непонятности.</b></p>

<p>15–18 лет – <b>период ранней юности (старшеклассники)</b></p>	<p><b>Кризис пятнадцати лет (15–16 лет)</b> Этот кризис совпадает с окончанием средней школы (9-й класс). Ребенок выходит за рамки общения референтной подростковой группы. У него появляется интерес к общественной жизни, желание и потребность найти свое место в жизни. Ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни и должен определить свое место в системе общественных отношений.</p>	<p><b>Возникает молодежная субкультура.</b> Юноша занимает промежуточное положение между взрослым и ребенком. С одной стороны, у него развивается социальная позиция гражданина; с другой стороны, он зависим от родителей материально. Взрослые выступают в роли наставников и образцов успешности.</p>	<p><b>Учебно-профессиональная деятельность.</b> Самоопределение в профессиональной деятельности, получение первоначальной квалификации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникает потребность в личностном и профессиональном самоопределении, формируются профессиональные интересы.</li> <li>2. Формируется нравственная и гражданская позиция, складывается мировоззрение.</li> <li>3. Осознается собственная индивидуальность. Обнаруживается ценность своего внутреннего мира.</li> <li>4. Появляются установки на сознательное построение собственной жизни. Формируется умение строить свои жизненные планы.</li> <li>5. Возникают элементы исследовательских умений.</li> <li>6. Возможно получение первоначальной профессиональной квалификации.</li> <li>7. Появление чувства любви.</li> </ol> <p><b>Положительный исход развития – начало движения к самореализации.</b> <b>Негативный исход развития – депрессивное состояние, аутизация, погружение в фантазии и виртуальные миры.</b></p>
--	--	--	---	--

Специалисты кабинета помогают вернуть ребенка и подростка к нормальному психологическому развитию, скорректировать особенности его личности (характер, потребности, мотивы, особенности коммуникаций с другими людьми, эмоциональные реакции, саморегуляцию, волевой компонент и др.) и его интеллектуальной сферы (нейропсихологические показатели, уровень развития интеллекта, внимания, памяти, мышления, речи).

Особое внимание уделяется работе с клиентами, имеющими различные неврологические, психиатрические или наркологические заболевания. В этих случаях программа психологической помощи строится с учетом имеющегося или поставленного в процессе работы диагноза.

**МЫ ПОМОГАЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ:**

нарушения произношения звуков • ЗПР, ЗПРР, ФФНР, ОНР  
 нарушения письма, счёта, чтения • алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, логоневроз  
 психологические трудности и особенности поведения • нарушения внимания, мышления, памяти и др.

*Место, где поймут*