



psycabinet.ru

kravchenko-aleksey@yandex.ru

+7(929) 900-45-55

г. Москва, Цветной бульвар
дом 19 стр. 4, кабинет 209



Чек-лист этапов развития психики ребенка

Эпоха	Психологический возраст (период развития)	Структура возрастного периода развития			
		Возрастной кризис	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические достижения данного возраста
0–3 года – эпоха раннего детства	0–1 год – период младенчества	<p>Кризис новорожденности (0–2 месяца)</p> <p>Ребенок рождается с тремя видами основных потребностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичные, витальные потребности (еда, питье и др.); 2) социальные потребности в общении с взрослым; 3) познавательные потребности – в новых ощущениях, связанные с функциональным развитием мозга. <p>Кризис новорожденности заканчивается появлением комплекса оживления.</p>	<p>«Мы» как неразрывное единство ребенка и мамы (взрослого), в котором происходит удовлетворение основных потребностей ребенка. «Мы» – это психическая общность ребенка и матери.</p>	<p>Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (мамой).</p> <p>Качество и интенсивность эмоционального общения с матерью является условием полноценного психического развития ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе эмоционального общения с мамой у ребенка начинает формироваться эмоциональное отношение к взрослым, предметам и явлениям окружающего мира. Развивается сознание и самосознание. 2. Активно развиваются сенсорные системы, восприятие, формируются первые чувственные обобщения, перцептивные действия. 3. Появляются мотивирующие представления (по Л. И. Божович). 4. Развиваются движения, ползание, ходьба. 5. Пассивный период развития речи. <p>Положительный исход развития – доверие к миру, оптимизм. Негативный исход развития – недоверие к миру, людям, пессимизм.</p>
	1–3 года – период раннего детства	<p>Кризис одного года (12 мес.)</p> <p>Ребенок начинает ходить, становится более самостоятельным. У него формируется потребность действовать самому. Появляются аффективные реакции на непонимание ребенка взрослым.</p>	<p>Тесная совместная деятельность ребенка со взрослым, в ходе которой ребенок усваивает способы действия с предметами. Психическое развитие ребенка зависит от качества практического сотрудничества со взрослым, который</p>	<p>Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>Ребенок при помощи взрослого усваивает общественно выработанные способы действия с предметами. У ребенка формируется самостоятельная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок осознает себя самостоятельной личностью, субъектом действия. У него появляется система «Я», формируется самооценка, система эталонов правильного действия и поведения. 2. К трем годам ребенок овладевает всеми основными движениями (ходьбой, бегом, лазанием, бросанием в цель, плясовыми движениями) и тонкими движениями пальцев. 3. Ребенок усваивает сенсорные эталоны, у него формируется обобщенно-категориальное

			является носителем культурно-исторического опыта, образцом правильных действий с предметами. Ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним.	предметная деятельность.	восприятие мира. 4. Интенсивно развиваются наглядно-действенное мышление, предметные действия. Действия отделяются от предметов. 5. Развиваются память, внимание, воображение. 6. Интенсивно развивается речь, ребенок приобретает много знаний и представлений об окружающих предметах. Речь становится средством общения с окружающими и средством познания.
3–7 лет – эпоха детства	3–7 лет – период дошкольного детства	Кризис трех лет (3 года) В поведение ребенка появляется упрямство, протесты, истерики, негативизм, непослушание, своеволие. Этот кризис называют «кризисом Я сам». Ребенок начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю. Положительные личностные приобретения детей на этом этапе развития – становление нового уровня самосознания, стремление к самостоятельности, развитие активности, волевых качеств, установление с взрослыми новых и более глубоких отношений.	Эмоционально-дружеское общение с родителями и другими взрослыми. Общение со взрослым становится внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения.	Игровая деятельность (игра) Через игру ребенок эмоционально и интеллектуально усваивает систему человеческих отношений, учится ориентироваться в жизни людей, в их социальных функциях и отношениях. В игре ребенок моделирует отношения между людьми, проигрывает общественные функции, социальные роли людей.	Положительный исход развития – самостоятельность, автономия, опрятность. Негативный исход развития – зависимость от других, стыд, вина, агрессивность. 1. Ребенок усваивает социальные роли и ориентируется на них в поведении. У него складывается ориентация на смысл человеческих отношений. 2. Формируются первые этические, нравственные правила и представления (ребенок знает, что такое хорошо и плохо). 3. У дошкольника возникает первое цельное детское мировоззрение. 4. Возникает соподчинение мотивов, обобщенных переживаний. Формируется внутренний план действий. 5. Возникает произвольное поведение. 6. Развивается наглядно-образное мышление, чувственное, эмпирическое познание действительности. Развивается воображение, символическая функция. 7. Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития эмоций и чувств. 8. Интенсивное развитие речи.
	7–11 лет – период младшего школьного возраста	Кризис семи лет (6,5–7 лет) У ребенка формируется «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович), которая представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и его потребности занять более	Отношения «ребенок – взрослый» распадаются на отношения «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель». Учитель	Учебная деятельность. Усвоение общественного опыта в системе обучения в логике наук.	Положительный исход развития – инициатива, творчество, любознательность. Негативный исход развития – пассивность, следование образцу. 1. Ребенок осваивает учебную деятельность, учится учиться. 2. Возникает теоретическое сознание, активно формируется абстрактное словесно-логическое мышление. Развиваются такие познавательные способности, как интеллектуальная рефлексия, анализ, абстракция, мысленное планирование, содержательное обобщение. Развиваются

		<p>взрослую социальную позицию.</p>	<p>становится центром жизни младшего школьника. Позиция ученика характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности – учебной. Учение в школе вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности.</p>		<p>интеллектуальные и познавательные способности. 3. Развивается произвольность поведения. Психические процессы (память, внимание, мышление) становятся произвольными, осознанными, они интеллектуализируются, внутренне опосредуются. 4. Развиваются потребности и мотивы учения, формируется мотивация достижения. 5. Развивается самооценка, уровень притязаний.</p> <p>Положительный исход развития – уверенность в себе, мастерство. Негативный исход развития – чувство неполноценности.</p>
<p>11–18 лет – эпоха юности (отрочества)</p>	<p>11–15 лет – период подросткового возраста</p>	<p>Кризис одиннадцати лет (10–11 лет) Начало полового созревания ребенка, которое сопровождается повышенной возбудимостью, импульсивностью, неуравновешенностью, раздражительностью, утомляемостью. Появляется половое влечение, новые интересы, потребности. В психологическом плане у ребенка возникает «чувство взрослости» (Л. И. Божович). Ребенок желает иметь собственную личностную позицию. Он чувствует себя взрослым и хочет, чтобы к нему относились как ко взрослому.</p>	<p>Для подростка самой значимой (референтной) становится группа сверстников. Чувство взрослости подростка находит выражение в общении со сверстниками. Подросток усваивает нормы социального поведения и морали в реальном общении со сверстниками. Важное значение для подростка имеют также дружеские, эмоционально-поддерживающие отношения со значимыми взрослыми (родителями и учителями).</p>	<p>Существует две точки зрения на предмет выделения типа ведущей деятельности в подростковом возрасте: 1) Д. Б. Эльконин, Т. Драгунова говорят об «интимно-личностном общении подростка со сверстниками»; 2) Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов называют «Общественно-значимую деятельность». Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.</p>	<p>1. Развивается мотивационная сфера личности, появляется стремление участвовать в общественно-значимой деятельности, стремление к самопознанию, самореализации, самовыражению, самовоспитанию. Появляются новые широкие интересы. 2. Возникает потребность в доверительном общении, дружбе, любви, уважении. 3. Формируется умение строить общение с разными людьми, в различных группах с учетом принятых в них норм и ценностей. 4. Центральным новообразованием возраста является новый уровень развития самосознания, рефлексии на собственное поведение, умение оценивать возможности своего «Я». Возникает Я-концепция. Формируется идеал личности. 5. Формируется направленность личности, система ценностных ориентаций. 6. Развивается нравственное сознание и поведение, осознаются социальные нормы. 7. Развиваются формальные операции мышления, развивается логическая память. 8. Формируются специальные способности, необходимые для профессионального самоопределения. 9. Развивается воля.</p> <p>Положительный исход развития – нахождение себя, формирование самосознания. Негативный исход развития – путаница ролей, одиночество, чувство непонятности.</p>

	<p>15–18 лет – период ранней юности (старшеклассники)</p>	<p>Кризис пятнадцати лет (15–16 лет) Этот кризис совпадает с окончанием средней школы (9-й класс). Ребенок выходит за рамки общения референтной подростковой группы. У него появляется интерес к общественной жизни, желание и потребность найти свое место в жизни. Ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни и должен определить свое место в системе общественных отношений.</p>	<p>Возникает молодежная субкультура. Юноша занимает промежуточное положение между взрослым и ребенком. С одной стороны, у него развивается социальная позиция гражданина; с другой стороны, он зависим от родителей материально. Взрослые выступают в роли наставников и образцов успешности.</p>	<p>Учебно-профессиональная деятельность. Самоопределение в профессиональной деятельности, получение первоначальной квалификации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникает потребность в личностном и профессиональном самоопределении, формируются профессиональные интересы. 2. Формируется нравственная и гражданская позиция, складывается мировоззрение. 3. Осознается собственная индивидуальность. Обнаруживается ценность своего внутреннего мира. 4. Появляются установки на сознательное построение собственной жизни. Формируется умение строить свои жизненные планы. 5. Возникают элементы исследовательских умений. 6. Возможно получение первоначальной профессиональной квалификации. 7. Появление чувства любви. <p>Положительный исход развития – начало движения к самореализации. Негативный исход развития – депрессивное состояние, аутизация, погружение в фантазии и виртуальные миры.</p>
--	--	--	--	---	--

Специалисты кабинета помогают вернуть ребенка и подростка к нормальному психологическому развитию, скорректировать особенности его личности, интеллектуальной сферы и стиля коммуникации.

Повешенное внимание уделяется работе с клиентами, страдающими различными неврологическими, психиатрическими или наркологическими заболеваниями. В этих случаях программа психологической помощи строится с учетом имеющегося или поставленного в процессе работы диагноза.

МЫ ПОМОГАЕМ ПРЕОДОЛЕТЬ:

нарушения произношения звуков • ЗПР, ЗПРР, ФФНР, ОНР
 нарушения письма, счёта, чтения • алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, логоневроз
 психологические трудности и особенности поведения • нарушения внимания, мышления, памяти и др.

Место, где поймут